

CURRICOLO

Tenendo presente il Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, la nostra scuola ha quindi predisposto il proprio Curricolo, ossia l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Si tratta di un processo unitario, graduale e coerente, verticale ed orizzontale che, fissando i Traguardi e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere al termine di tappe significative e in ogni annualità, si articola attraverso i Campi di esperienza nella Scuola dell'infanzia e le Discipline nella Scuola del Primo Ciclo, concordando ed attuando trasversalità e interconnessioni per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento ed evitare frammentazioni e ripetitività del sapere .

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA DEL PRIMO CICLO	
Campi di esperienza	Discipline	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingua inglese • Musica • Arte e immagine • Educazione fisica • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue comunitarie • Musica • Arte e immagine • Educazione fisica • Storia • Geografia • Matematica • Scienze • Tecnologia
Insegnamento della Religione Cattolica (liberamente scelto dalle famiglie)		

Nella costruzione del curricolo verticale, in cui si intrecciano il sapere, il saper fare e il saper essere, sono stati concordati:

- gli ambiti della trasversalità educativa e cognitiva;
- la declinazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza in uscita al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- la metodologia;
- la modalità e gli strumenti di valutazione;
- i criteri per la certificazione delle competenze.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Ascolta con attenzione.</p> <p>Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</p> <p>Verbalizza le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</p> <p>Rappresenta in modo grafico le proprie azioni le esperienze o un argomento dato.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando in modo produttivo le informazioni ricevute, la risorsa tempo e il proprio metodo lavoro.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie fonti di informazioni, anche in funzione della risorsa tempo e del proprio metodo di lavoro.</p>
PROGETTARE	<p>Ascolta e comprende le consegne.</p> <p>Utilizza i materiali a disposizione.</p> <p>Organizza lo spazio fisico e grafico.</p> <p>Usa la manualità fine per tagliare, disegnare, colorare...</p> <p>Realizza produzioni (individuali o di gruppo) nei vari campi di esperienza.</p> <p>Confronta gli elaborati con quelli dei compagni.</p> <p>Valuta i prodotti propri e quelli dei compagni.</p>	<p>Elabora e realizza semplici attività progettuali fondati sui saperi e abilità appresi nelle esperienze formative scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Elabora e realizza progetti connessi allo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
COMUNICARE	<p>Ascolta con attenzione.</p> <p>Risponde in modo pertinente.</p> <p>Utilizza la lingua materna per</p>	<p>Comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando i linguaggi di base</p>	<p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi</p>

	<p>raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni.</p> <p>Usa frasi complete e termini nuovi.</p> <p>Verbalizza in modo adeguato le proprie Osservazioni.</p>	<p>appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprime eventi, fenomeni, norme, procedure, emozioni, atteggiamenti, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi di base.</p>	<p>(verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).Esprime eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, emozioni, atteggiamenti, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Partecipa ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole.</p> <p>E' in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.</p> <p>Esprime bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione.</p>	<p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Ascolta gli altri.</p> <p>Attende nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.</p> <p>Porta a termine dei piccoli incarichi.</p> <p>Rispetta le cose e l'ambiente.</p>	<p>Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti. Assume comportamenti appropriati e consapevoli nelle diverse situazioni scolastiche.</p>	<p>Assume precise responsabilità nelle diverse situazioni della vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli degli altri.</p>

<p>RISOLVERE I PROBLEMI</p>	<p>In situazioni problematiche rispondere a domande guida. Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema. Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute.</p>	<p>Affronta semplici situazioni problematiche cercando di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Mette in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. Coglie i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti. Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia.</p>	<p>Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</p>	<p>Chiede spiegazioni. Trae vantaggio dalle conversazioni. Rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali. Discrimina storie vere e storie fantastiche.</p>	<p>Ricerca informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

OBIETTIVI TRASVERSALI IN USCITA

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI
<p>AUTOCONTROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole della classe• Rispettare l'ambiente• Rispettare sé e gli altri <p>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione• Intervenire in modo opportuno e pertinente• Chiedere spiegazioni• Fare osservazioni e formulare proposte• Esprimere opinioni <p>AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e superare le difficoltà• Portare il materiale scolastico richiesto ed averne cura• Eseguire le consegne di lavoro in modo ordinato, corretto e completo nei tempi stabiliti• Acquisire metodo di lavoro• Riflettere sui risultati ottenuti <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare con i compagni e con gli altri• Lavorare costruttivamente in gruppo• Aiutare chi è in difficoltà• Ascoltare le idee altrui, accettare le divergenze, collaborare per il loro superamento• Rispettare le norme ed i valori del gruppo di appartenenza, condividerli ed adeguarsi ad essi.• Rispettare le diversità	<p>ORGANIZZARE e/o pianificare un'attività di lavoro da soli o in gruppo.</p> <p>COMUNICARE Individuare forme e strumenti di espressione orale, scritta, grafica o iconica per trasmettere un messaggio e cogliere i significati di un messaggio ricevuto.</p> <p>ASCOLTARE con attenzione e comprendere correttamente i contenuti dei messaggi.</p> <p>LEGGERE correttamente, comprendendo il significato dei testi relativi a tutti i campi d'esperienza e alle discipline.</p> <p>USARE in modo appropriato il linguaggio orale e scritto e i linguaggi specifici dei campi d'esperienza e delle discipline, compresi quelli delle nuove tecnologie.</p> <p>PRODURRE testi corretti nella varietà dei codici, dei registri, dei linguaggi scritti, orali, logico – matematici, grafici.</p> <p>ANALIZZARE i testi orali e scritti individuandone la struttura, il contenuto, il linguaggio.</p> <p>APPLICARE tecniche di sintesi.</p> <p>RIELABORARE le conoscenze, abilità, competenze acquisite e personali in un settore di apprendimento, saperle trasferire in altri ambiti disciplinari e nel contesto quotidiano. Generalizzare. Individuare regolarità e proprietà in contesti diversi. Astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi.</p> <p>COSTRUIRE RAGIONAMENTI Organizzare il proprio pensiero in modo logico e consequenziale. Esplicitare il proprio pensiero attraverso esemplificazioni, argomentazioni e dimostrazioni.</p> <p>SVILUPPARE LA CREATIVITÀ</p> <p>OSSERVARE fatti e fenomeni distinguendone i vari elementi, la loro funzione, le relazioni, le analogie e le differenze.</p> <p>PORRE PROBLEMI E PROGETTARE POSSIBILI SOLUZIONI Riconoscere situazioni problematiche. Stabilire le strategie e le risorse necessarie per la loro soluzione.</p> <p>FORMULARE IPOTESI E CONGETTURE</p>